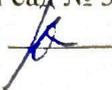


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
“ Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда”

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
МОУ детский сад № 386
Председатель  Носонова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детский сад № 386



Влинова Е.Г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуально-познавательной направленности
«Всезнайка»
для детей 5-7(8) лет
(в рамках ПОУ)

Составил: воспитатель
Гордеева Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Современные условия построения образовательного пространства ориентированы на удовлетворение запроса населения по выбору образовательных услуг, способствующих всестороннему развитию ребенка, совершенствования его личных качеств. Программа «Всезнайка» ориентирована на взаимодействие ребенка со средой, и в первую очередь с социальным окружением, что способствует формированию познавательного интереса, развитию интеллектуальных способностей, коммуникативных качеств, это играет первостепенную роль в психическом развитии и становлении его личности.

Руководствуясь основными психическими принципами, в осуществлении личностно-ориентированного обучения при проведении занятий основное внимание сосредоточено на создании психологических условий развития у ребенка механизмов саморегуляции и осознанности в приеме и переработке учебного материала, в развитии общих познавательных способностей.

Тематическое планирование было разработано на основе программы «Азбука общения» Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т. А., также при разработке содержательной части занятий, разделы были дополнены материалами программы «Река времени» Гордеева Я. Е., включены элементы психогимнастики Чистяковой М.И., использованы материалы пособия «Занимательная математика» Попова Г. П. , Усачева В. И.

Значительное место в программе занимают дидактические игры. Их использование способствует снятию у детей уровня напряжения перед решением поставленной задачи, т. к. являются естественной средой для развития ребенка, вследствие чего у них повышается умственная активность, формируются навыки вербального и невербального общения, которые в последствии ребенок может использовать в повседневной деятельности.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- проведение диагностического исследования;
- «Азбука общения»
- консультации с родителями по результатам занятий.

Содержание занятия выстроено таким образом, что его можно использовать как в индивидуальной работе с ребенком, так и с группой.

Программа предусматривает проведение занятий во второй половине дня, количество занятий в месяц - 8, продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Цель программы: развитие познавательной активности, умственных способностей, формирование коммуникативных навыков.

Основные задачи:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- выработку у детей положительных черт характера;
- обучение детей различным средствам общения;
- знакомство с буквами, цифрами;
- развитие познавательной сферы, интеллектуальной деятельности, мелкой моторики,
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Основные формы обучения детей:

- развивающие игры;
- беседы;
- сочинение историй;
- создание коллажей;
- постановка проблемных вопросов;
- упражнения (подражательно-исполнительного и творческого характера);
- рассматривание рисунков, фотографий;
- штриховка.

Раздел «Мир познания» включает в себя тему «Времена года», содержание раздела:

- Весна. Весенние месяца.
- Осень. Осенние месяца.
- Зима. Зимние месяца.
- Лето. Летние месяца.

Основные задачи этого раздела:

- развитие у детей познавательной мотивации,
- активизировать словарь детей по теме занятия;
- познакомить с характерными сезонными проявлениями в природе;
- закрепить в речи детей названия месяцев, их последовательность.
- укрепление мелкой мускулатуры пальцев рук,

К концу обучения дети должны знать:

- основные сезонные признаки;
- последовательность времен года;
- названия месяцев, уметь соотносить месяц с временем года;
- какое время года следует за каким и какому времени года какой предшествует;
- уметь составлять распространенные предложения о времени года.

Раздел «Языки общения» включают в себя темы:

«При помощи чего мы общаемся».

«Мои умные помощники (рот, уши, глаза, нос, руки)»

«Язык чувств (наши эмоции)»

Основные задачи этого раздела:

- обучить детей способностям понимать и оценивать роль органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения.
- учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также воспринимать собственные чувства,
- обучить детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых и детей по собственным жестам, мимики, движениям,

- дать представления о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения,
- узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника,
- активизировать словарь по данной тематике, выделять звук в начале слова, соотносить звук с буквой.

К концу обучения дети должны:

- знать для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.
- научиться запоминать наиболее значимую информацию о своих родственниках и друзьях
- уметь эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства;

Раздел «Тайна моего Я» включает в себя темы:

«Расскажи о себе.» «Я хочу, я могу.» «Мои чувства желания.»

Основные задачи этого раздела:

- дать детям представления о необходимости оценивать собственные поступки, чувства,
- использовать в речи выражения о своих желаниях и чувствах,
- осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения.
- в вести в словарь пространственные предлоги относительно своего тела

К концу обучения дети должны:

- различать свои индивидуальные особенности;
- описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел «Этот странный взрослый мир» включает в себя темы:

«Моя любимая мамочка.» «Дружная семья.» «Семейный альбом.»

Основные задачи этого раздела:

- Воспитывать у детей внимательное, чуткое отношение к своим близким: папе, маме, бабушке, дедушке; чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте),
- формировать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

К концу обучения дети должны:

- познакомиться с основами нравственности во взаимоотношениях с родителями, родственниками.
- умения поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.

Раздел «Как мы видим друг друга» включает в себя:

«Я и другой: мы разные», «Дружба (что значит дружить)», «Мы улыбаемся (от улыбки станет всем теплее)»

Основные задачи этого раздела:

- дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей.

- учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба».
- способствовать возможности переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми.

К концу обучения дети должны:

- научиться применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях;
- осознавать потребность в общении со сверстниками;
- получают представления о понятии «дружба»

Раздел «Фантазия характеров » включает в себя:

«Что такое хорошо и что такое плохо». «Дурные привычки». «Мои привычки».

Основные задачи этого раздела:

- формировать у детей понятия привычка,
- давать характеристику поступкам, желание быть всегда чистым и опрятным,
- формировать представления о страхах и путях их преодоления,
- определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.

К концу обучения дети должны:

- научить детей понимать что можно и чего нельзя;
- научатся различать положительные и отрицательные качества персонажей литературных героев;
- выражать свою симпатию добрым делом и поступкам.

Раздел «Умение владеть собой» включает в себя:

«Умей расслабиться» «Будь внимателен» «Как поступить (умею ли я контролировать свои поступки?)»

Основные задачи этого раздела:

- научить детей контролировать свое поведение
- развивать внимательность, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации

К концу обучения дети должны:

- овладеть навыками произвольного расслабления;
- контролировать свое поведение с учетом ситуации общения;
- сосредотачиваться и удерживать внимание в течении заданного времени.

Раздел «Культура общения» включает в себя:

«Секрет волшебных слов» «Общение при помощи знаков». «Давай поговорим»

Основные задачи этого раздела:

- приобщение в процессе общения со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям,

- сформировать представления о том, что мысли и чувства можно передавать в письменном виде, - - закрепить графический образ печатной буквы, цифры, развить ловкость движений пальцев и кистей рук, поддерживать эмоциональный интерес к знакомству с буквами, цифрами.

К концу обучения дети должны:

- научить вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности,
- желание детей в процессе построения монологической речи определять свое актуальное состояние, желания, чувства
- владеть навыками общения с окружающими людьми, отвечать на вопросы речевого партнера в связи с предъявляемой ситуацией общения.

«ВСЕЗНАЙКА» (программа для детей старшего дошкольного возраста)

| № | Тема, цель | задачи | Методические приемы | Обеспечение |
|----|--|---|--|---|
| 1. | <p>«Отправляемся в кругосветное путешествие»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностно-мотивационно о компонента, через повышение самооценки в решении задач. | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей - участников коррекционно-развивающей программы; - ввод в игровое пространство; - обогащение словаря; - создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению новыми знаниями; - выполнять задание в соответствии с инструкцией; - развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация творческих ресурсов; - сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус; - способствовать формированию позитивной оценки детей, по результатам деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Знакомство» 2. Беседа: «Для чего нужны эти предметы?» 3. Что лишнее в каждом ряду? 4. Почему мы не можем сразу зайти с берега на корабль? 5. Упр. «Лодка» 6. Упр. «Взялись за весла» Психогимнастика. 7. Рефлексия. | <p>стульчики по количеству детей, глобус, карта мира, глобус, бинокль, подзорная труба, листочек с заданием, простые карандаши.</p> |
| 2 | <p>«Обитатели моря»</p> <p>Цель:</p> <p>развитие коммуникативного компонента, по средствам решения обще групповых задач, а также сближением друг с другом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - подчеркивать индивидуальность каждого участника; -- познакомить с правилом уважительного отношения друг к другу; - развивать речевое творчество детей, способствовать запоминанию правила по средствам создания модели; - закрепление в речи временных представлений; - развивать речь-рассуждение; - развитие памяти, внимания; - закрепление пространственных направлений «вправо», «влево»; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - выявить понимание понятия команда. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни, что было на прошлой встрече? 2. Игра «Я напоминаю, меня зовут...» 3. Правило: Говорим по очереди, не перебиваем друг друга. 4. Задание для команды: наловить рыб. 5. Проблемный вопрос: «Почему дует ветер?» 6. Упражнение «Рыбки с неба». 7. Игра «Шторм». 8. Обитатели моря. Раскрась картинку по цифрам. <p>Рефлексия.</p> | <p>стульчики, листочки, простые карандаши.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | - | | |
| 3 | <p>«Водные пути сообщения»</p> <p>Цель: подчеркивание индивидуально сти каждого участника, развитие познавательного интереса к деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развивать словарь детей за счет использования многозначных слов; - развивать умение составлять рассказ по модели; - развивать речь-рассуждение; - развитие межполушарных связей, творческих способностей; - развитие воображения, упражнять в придумывании и составления рисунка из геометрических фигур; - выявить отношение к себе, собственной внешности, к своим особенностям и способностям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомни, что было на прошлых встречах? 2. Упр. »Я еду, я следом...«. 3. Игра: «На корабле заяц» 4. Многозначные слова 5. Давай познакомимся. 6. Водные пути сообщения, что это? 7. Игра «Водоворот.» 8. «Нарисуй одновременно» <p>Рефлексия</p> | <p>стульчики, образцы-схемы рассказа, листочки по количеству детей, простые карандаши, игрушка круглой формы (мистер Лимон).</p> |
| 4 | <p>Письмо от Робинзона.</p> <p>Цель: способствовать образованию новых понятий и способов деятельности, перенос их в новые условия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - формировать умение рассуждать и аргументировать собственные выводы; - развивать у детей зрительно-моторную координацию и произвольную регуляцию движений; - развитие внимания, произвольности поведения; - упражнять детей в умении внимательно слушать текст, дополнять содержание, пользуясь ранее полученными знаниями; -развитие мелкой моторики. - способствовать осмыслению детей в использовании полученных знаний. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Поиграй со мной.» 3. Мистер Лимон нашел бутылку с запиской. 4. Игра «Попади в корзину». 5. Чем отличается остров от материка? 6. Игра «Материки». 7. Письмо от Робинзона. Хотите узнать, что написано в письме?. 8. Проложи путь к острову. задание на листочке <p>Рефлексия</p> | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон), бутылка с запиской, кегли по количеству дутей, корзина, листочки с заданием, простые карандаши.</p> |
| 5 | <p>Сокровища Робинзона</p> <p>Цель: развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном.» | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон), листочек с заданием</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | познавательной активности. | <ul style="list-style-type: none"> - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развития наглядно-образного мышления; - формирование эмоционально-волевого компонента; - умение использовать знаково-символические средства; - развивать внимание, связанного с двигательным анализатором; - осуществлять оценку своей деятельности | <p>3. Найди домик Робинзона. Методика «Схематизация» (Задача 1, 2,)</p> <p>4. Поздороваемся разными способами.</p> <p>5. «Сокровища Робинзона» .</p> <p>6. Ключевое слово. задание на карточке.</p> <p>Упр. № 4. Четыре времени года. (психогимнастика)</p> <p>9. Рефлексия</p> | «Лабиринт» (Задача 1, 2,), карточки, веревки по количеству детей, простые карандаши. |
| 6 | <p>В гостях у Робинзона Крузо</p> <p>Цель: активизировать имеющиеся знания у детей по данной теме, совершенствовать имеющиеся. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие аналитического мышления; - развитие творческого воображения; - способствовать проявлению детьми поисковых (исследовательских) действий, выдвижению гипотез на основе анализа проблемы, - развитие мелкой моторики; - развивать внимание, связанного с двигательным анализатором. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном». 3. Загадка. 4. Игра «Использование предметов» 5. Вопрос на смекалку. 6. Найди дорогу обратно «Лабиринт». 7. Упр. Звери, птицы, рыбы, небылицы. (психогимнастика) 8. Рефлексия | игрушка круглой формы (мистер Лимон), листочки с заданием, простые карандаши. |
| 7 | <p>Прощание с Робинзоном Крузо</p> <p>Цель: . развитие личностно-мотивационног</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном». 3. Дорисуй остров. задание на карточке. 4. Вопрос от Робинзона Крузо. | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин), листочки с заданием, простые карандаши. аудиозапись песни |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | о компонента, через повышение самооценки в решении задач. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (сравнение); - развитие пространственного мышления; - осваивать умение моделирование, ориентируясь на правила; - использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач - выражение мыслей и чувств по средствам танцевальных движений; - развитие самоанализа и саморефлексии | <p>5. Рассказ по схеме.</p> <p>6. Танец с Робинзоном.</p> <p>7. Веселое прощание.</p> <p>Рефлексия</p> | «Чунга-чанга» из м/ф «Катерок». |
| 8 | <p>Праздник Нептуна</p> <p>Цель: . развитие личностно-мотивационно о компонента, через повышение самооценки в решении задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - выявить способность осуществлять перенос полученных ранее знаний, использование предлогов для правильного оформления речевого высказывания; - обогащать словарь детей; - развитие репертуара телесных ощущений; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном». 3. Подбери нужные предлоги. задание на карточке. 4. Беседа «Праздник Нептуна» 5. Упр. «Волны» 6. Игра «Экватор». <p>Рефлексия.</p> | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин), листочки с заданием, простые карандаши, веревка, красный диск - солнце, синий овал - туча. |
| 9 | <p>Материк «Африка»</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса к деятельности, личностно-мотивационно о и оценочного компонента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие самоконтроля по средством соотнесения букв со знаком; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развивать внимание, связанного с двигательным анализатором. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном и Апельсином». 3. Отгадай название материка. задание на карточке. 4. Проходим таможеню. Бланк 5. Место назначения «Африка». 6. Экскурсия по Африке. <p>психогимнастика</p> <p>Рефлексия.</p> | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин), листочки с заданием, простые карандаши, ИТС (изображения пустыни, водопада, реки) |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | - развитие самоанализа и саморефлексии. | | |
| 10 | Экскурсия по Африке Цель: развитие коммуникативного компонента: уметь договариваться, совершенствовать навык работы в паре. | - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - совершенствование навыков работы в паре, сотрудничать, договариваться; - дать ребенку испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательных повторений движений животных; - развитие зрительного внимания; - формировать умение управлять своим телом, напрягать и расслаблять мускулатуру рук, плеч, спины. - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном и Апельсином». 3. Ситуация «Украшение в подарок» Правило: «Умей договариваться и у тебя все получится» 3. Игра «Иностранцы» 4. Найди различие у двух обезьянок (зрительное внимание) . 5. Водопад «Виктория» (психогимнастика) Рефлексия. | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин), листочки с заданиями, цветные и простые карандаши. |
| 11 | Экскурсия по Африке. Цель: активизировать имеющиеся знания у детей по данной теме, совершенствовать имеющиеся. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. | - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие слухового внимания, закрепление знаний о временных отрезках; - развитие пространственного мышления; - развитие произвольности поведения; - создать эмоционально положительную обстановку, привлечь детей к участию в творческих видах деятельности через импровизацию, пение и движение; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном и Апельсином». 3. Мы под водопадом «Виктория» 4. Упр. Найди ошибку. 5. Найди оазис. Методика «Схематизация» (Задача 3, 4,) 6. Игра Бармалей. Рефлексия. | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин), листочки с заданиями, цветные и простые карандаши, газета, листочки по количеству участников, два толстых карандаша с привязанными к ним лентами |
| 12 | Прощание с Африкой. | - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. | игрушка круглой формы (мистер |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>Цель: развитие коммуникативного компонента: уметь договариваться, согласовывать свои действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средством игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие интереса детей друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия; - совершенствование навыков работы в паре с моделями; - развитие планированию этапов своих действий; - развитие тактильного контакта детей группы, преодоление барьеров общения; | <ul style="list-style-type: none"> 2. «Игра с мистером Лимоном и Апельсином». 3. Соедини пары. Работа на карточках. 4. Переправа через самую длинную реку в мире Нил. 5. Тур-агентство. 6 Переплываем Атлантику. психогимнастика 5. Рефлексия. | <p>Лимон, Апельсин), листочки с заданиями, листочки А4 по количеству участников, две веревки.</p> |
| 13 | <p>На пути к Северной Америке. Цель: развитие умения действовать по заданному правилу, способность понимать и сохранять поставленную задачу, контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве со сверстником.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - совершенствование навыков работы в паре; - учить детей опираться на полученные ранее знания; - совершенствовать навык в сравнении чисел; - создание условий, при которых дети овладевают приемами экспериментирования и обогащают опыт исследовательской деятельности; - тренировать детей в направлении и задержании внимания на своих мышечных ощущениях; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ul style="list-style-type: none"> 1 Приветствие. 6. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. Подарок от жителей Африки. задание на листочках. 1 Наводим порядок в трюме. 2 Место назначения «Северная Америка». задание на листочках. 3 Переплываем Атлантический океан. Рефлексия. | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко), листочки с заданиями, простые карандаши, фигуры прямоугольной и квадратной формы (по пять на одну пару)</p> |
| 14 | <p>Мы на материке</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; | <ul style="list-style-type: none"> 1 Приветствие. | <p>игрушка круглой формы (мистер</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | <p>Северная Америка. Цель: развитие познавательного интереса, личностно-мотивационного компонента.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - выполнять задание в соответствии с инструкцией; - развитие воображения, творческого и абстрактного мышления, актуализация творческих ресурсов; - развитие межполушарных связей, творческих способностей; - развитие воображения, упражнять в придумывании и составлении рисунка из геометрических фигур; - развивать внимание, связанного с двигательным анализатором. - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 2 «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3 Проходим таможеню. задание на источках. 4 Упр. Упражнение «Лодка» 5 Рисуем двумя руками от точки. работа на листочках 6 Мы на материке Северная Америка. Рефлексия. | <p>Лимон, Апельсин, Яблоко), листочки с заданиями, простые карандаши.</p> |
| 15 | <p>Экскурсия по Северной Америке. Цель: активизировать имеющиеся знания у детей по данной теме, совершенствовать имеющиеся. Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - тренировать ребенка в изменении характера своих движений, опираясь на контроль мышечных ощущений, воображения и чувств; - развитие мелкой моторики, зрительного восприятия; - развитие слухового внимания; - выражение мыслей и чувств по средствам танцевальных движений; - развитие мышления (классификация); - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие. 2 «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3 Экскурсия по Северной Америке. Кордильеры. «Высоко в горах» 4 «Найди и закрась орла». задание на листочке. 5 Игра «Эхо». 6 Мы индейцы. Танцы под веселую индейскую музыку 7 Какие предметы нужны индейцу. задание на листочке Рефлексия. | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко), листочки с заданиями, запись веселой индейской музыки, ленты, бусы, перья, простые карандаши.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 16 | <p>В гостях у индейцев.</p> <p>Цель: активизировать имеющиеся знания у детей по данной теме, совершенствовать имеющиеся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, творческого воображения; - развитие слухового внимания, уметь использовать ранее полученные знания; - тренировать ребенка в отслеживании своих ощущений; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 7 «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3 Рисуем индейца. 4 В гостях у индейцев. Викторина 5. Сколько «Комариков». Рефлексия | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко), листочки с заданиями, повязки на глаза,</p> |
| 17 | <p>Прощаемся с Северной Америкой.</p> <p>Цель: развитие коммуникативного компонента: уметь договариваться, согласовывать свои действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие мышления; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие интереса детей друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия; - совершенствование навыков работы в паре с моделями; - развитие планированию этапов своих действий; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 5 «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 1. Упр. Найди общее слово. 2. Соедини слова 3. Работа в парах. 4. Тур-агентство. Работа в парах. 5. Прощание с Северной Америкой. Рефлексия | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко), листочки с заданиями, карточки с названиями слов, простые карандаши.</p> |
| 18 | <p>Бермудский треугольник.</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса, личностно-мотивационного</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. Упражнение «Водоворот». | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | компонента, способствовать поиску ответа на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. | <ul style="list-style-type: none"> - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - отработка сплоченности в группе; - вывить умение рассуждать и аргументировать собственные выводы. - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие логического мышления; - тренировка регуляции двигательной активности; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>4. На чем мы можем продолжить путь? проблемный вопрос</p> <p>5. Раскрась воздушный шар.</p> <p>6. Найди свою пару.</p> <p>7. Игра «Веревочка» Рефлексия</p> | заданиями, простые карандаши |
| 19 | <p>Путешествие на воздушном шаре.</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - выявить способность осуществлять перенос полученных ранее знаний, использование предлогов для правильного оформления речевого высказывания; - развитие аналитического мышления; - развитие интереса детей друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком».</p> <p>3 Впиши недостающие предлоги. Работа на листочках.</p> <p>4. Перелетаем бермудский треугольник. Найди свою пару.</p> <p>5. Задание: Построй воздушный шар.</p> <p>6. Узнай название материка.</p> <p>8 Рефлексия.</p> | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с заданиями, карандаши, ободки на голову по количеству детей, детали воздушного шара. |
| 20 | <p>Мы на материке Южная Америка.</p> <p>Цель: уметь действовать по плану,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком».</p> <p>3. Подлетаем на воздушном шаре к Южной Америке.</p> <p>4. Проходим таможеню.</p> | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с заданиями, |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | инструкции; осуществлять контроль процесса достижения результата. | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности поведения, выполнять задание в соответствии с инструкцией; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - способность понимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в сотрудничестве со сверстником; <li style="padding-left: 20px;">развитие интереса детей друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>5. Экскурсия по Южной Америке. Переплываем Амазонку.</p> <p>6. Горы Анды.</p> <p>7. Игра «Пиранья».</p> <p>Рефлексия</p> | карандаши, воздушный шарик. |
| 21 | <p>Знакомство с Южной Америкой.</p> <p>Цель: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве со сверстником, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие пространственного мышления; - совершенствование навыков работы в паре; - развитие умения действовать по заданному правилу, способность понимать и сохранять поставленную задачу, - развитие слухового внимания; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. Найди вигвам индейца. «Схематизация» 5, 6 4. Подарок Индейцам. 5. Игра «Анаконда самая длинная змея в мире». 6. Мы в горах Анды, игра «Эхо». <p>Рефлексия.</p> <p>7.</p> | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с заданиями, карандаши. |
| 22 | <p>Экскурсия по Южной Америке</p> <p>Цель: развивать познавательны</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. Найди пару | игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | <p>й интерес, совершенствовать имеющиеся знания у детей по данной теме, активизировать желания детей применять имеющиеся знания и навыки в сходных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие мышления (сравнение) ; - развитие интереса детей друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия; - развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, творческого воображения; - тренировка в изменении характера движений, опираясь на контроль мышечных ощущений, воображения и чувств; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>4. Попугайчики. Работа на карточках. Проходим сквозь Джунгли. Игра «Мартышка и зеркало» 7. Рисуем кактус. 8. Экскурсия по Южной Америке Рефлексия.</p> | <p>заданиями, карандаши.</p> |
| 23 | <p>Прощание с Южной Америкой. Цель: развивать познавательный интерес, совершенствовать имеющиеся знания у детей по данной теме, активизировать желания детей применять имеющиеся знания и навыки в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развивать умения сравнивать числа; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - тренировка в изменении характера движений, опираясь на контроль мышечных ощущений, воображения и чувств; - совершенствование навыков работы в паре с моделями; - развитие планированию этапов своих действий; - формирование способности позитивно воспринимать результаты своего труда; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. Найди пару 4. Соедини названия. Работа на карточках. 5. Экскурсия по Южной Америке. 6. Тур-агентство Южная Америка 7. Веселое прощание. Рефлексия.</p> | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с заданиями, карандаши.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | сходных ситуациях. | | | |
| 24 | <p>В Тихом океане</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие внимания, произвольности поведения; - развитие интереса детей друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия; - развитие мышления (сравнение), мелкой моторики; - тренировка в изменении характера движений, опираясь на контроль мышечных ощущений, воображения и чувств; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. Работа на карточках. Разгадай кроссворд. 4. Упр. «Поймай мышку». 5. Упр. Айсберги. 6. Дорисуй Кита. работа на карточках. 7. Мы пингвины. психогимнастика <p>Рефлексия</p> | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с заданиями, карандаши.</p> |
| 25 | <p>Материк Антарктида</p> <p>Цель: активизировать имеющиеся знания у детей по данной теме, совершенствовать имеющиеся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - осуществлять самоконтроль в процессе игровой деятельности; - развитие межполушарных связей, творческих способностей; - развитие воображения, упражнять в придумывании и составлении рисунка из геометрических фигур; | <ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. К какому матерiku подплываем? работа на карточках. 4. Игра в снежки. 5. Рисуем снежинку двумя руками. 6. «Живое не живое» <p>Рефлексия</p> | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с заданиями, карандаши.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, воображение, память быстроту реакции, работу в команде; - развитие самоанализа и саморефлексии. | | |
| 26 | <p>Прощание с Антарктидой</p> <p>Цель: совершенствовать имеющиеся знания у детей по данной теме, активизировать желания детей применять имеющиеся знания и навыки на практике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие внимания, зрительного восприятия; - совершенствование навыков работы в паре с моделями; - развитие планированию этапов своих действий; - тренировка в изменении характера движений, опираясь на контроль мышечных ощущений, воображения и чувств; - формирование способности позитивно воспринимать результаты своего труда; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком». 3. Угадай кто спрятался за путаницей линий. работа на листочках. 4. Игра «Пингвины» 5. Тур-агунство 6. Веселое прощание. Рефлексия. | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор), листочки с заданиями, карандаши.</p> |
| 27 | <p>Морские хищники</p> <p>Цель: развитие коммуникативного компонента: уметь договариваться, согласовывать свои действия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие общей моторики, ловкости и решительности; - осуществлять самоконтроль в процессе игровой деятельности; - выполнять задание в соответствии с инструкцией; - развитие зрительного внимания; - развивать умение дополнять предложения, передавать смысл, рассуждать; - уметь быстро переключаться в процессе выполнения задания; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком, Снежок». 3. Морские хищники. 4. Посчитай рыб 5. Командная работа 6. «Рисуем по очереди» Рефлексия | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор, Снежок), листочки с заданиями, карандаши.</p> |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 28 | <p>Мы в Австралии</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие способности концентрироваться на процессе осязания и тактильных ощущений; - развитие творческого воображения; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>1 Приветствие.</p> <p>2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком, Снежок».</p> <p>3. Какой материк по курсу.</p> <p>4 Проходим таможню</p> <p>5. Игра кенгуру. Волшебный мешочек</p> <p>6. Сезон муссонов. Упр. «Что снаружи, что внутри».</p> <p>Рефлексия.</p> | <p>игрушка круглой формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор, Снежок), листочки с заданиями, карандаши.</p> |
| 29 | <p>Прощание с Австралией</p> <p>Цель: осуществлять планирование (в сотрудничестве с педагогом, сверстниками или самостоятельно) необходимых действий и операций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие пространственного мышления; - упражнять детей в воспроизведении прослушанного текста, его инсценировке; - развивать речевое творчество детей, составлять модель; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развивать умение осуществлять контроль своей деятельности; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>1 Приветствие.</p> <p>2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком, Снежок».</p> <p>1. . Турагентство Австралия. Рассказ по кругу.</p> <p>Приветствие.</p> <p>2.«Поиграй со мной»</p> <p>3. Найди домик Кенгуренка. «Схематизация» № 7-8</p> <p>4. Соедини подходящие слова.</p> <p>5. Тур-агентство.</p> <p>7. Рефлексия.</p> | <p>формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор, Снежок), листочки с заданиями, карандаши.</p> |
| 30 | <p>Мы в Индийском океане. В плену у пиратов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; | <p>1 Приветствие.</p> <p>2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком, Снежок».</p> | <p>формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор, Снежок), листочки с заданиями,</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <p>Цель: развитие познавательного интереса, активизировать желания детей применять имеющиеся знания и навыки на практике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; -развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; - развивать речь-рассуждение; - развитие мышления (сравнение), внимания; - выражение мыслей и чувств по средствам танцевальных движений; - развитие мелкой моторике; - развивать критическое мышление, умение выбирать. - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>3. кто напал на наш корабль? проблемный вопрос 4. Задание: «Найди 6 отличий». 5. Танец под музыку из мультфильма «Бременские музыканты» А кто увидит нас тот сразу ахнет... 6. «Покажи пирату дорогу к кладу». задание на карточке. 7. В «Бочке» игра. Рефлексия.</p> | <p>карандаши, надписи.</p> |
| 31 | <p>Путь домой. Цель: развитие познавательного интереса, активизировать желания детей применять имеющиеся знания и навыки на практике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - развитие мышления (классификация, анализ), памяти; - способствовать формированию повышения мотивации детей к овладению навыком чтения; - развитие самоанализа и саморефлексии. | <p>1 Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком, Снежок». 3. Раскрась те предметы, которые необходимы моряку. 4. Какой материк по курсу. 5. игра Материки. 6. Проходим таможду. 7. Третий лишний. Рефлексия.</p> | <p>формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор, Снежок), листочки с заданиями, карандаши, надписи.</p> |
| 32 | <p>Мы дома. Цель: повышение самооценки, через решение задач, уметь отстаивать свой выбор.</p> | <ul style="list-style-type: none"> вовлеченность детей в игровой процесс, по средствам актуализации имеющихся знаний; - развивать внимание к эмоциональным состояниям других; - психоэмоциональное сближение детей по средствам игровой деятельности, развитие крупной моторики, внимания; - выявить уровень сформированности пространственного мышления; - формирование способности позитивно воспринимать результаты своей деятельности, уметь договариваться; | <p>1 Приветствие. 2. «Игра с мистером Лимоном, Апельсином и Яблоком, Снежок». 3. Игра Принцесса, воин и дракон 4. встреча с Робинзоном Крузо. Найди шибки. 6. Дорога домой. задание на листочках. «Схематизация» 9.10.</p> | <p>формы (мистер Лимон, Апельсин, Яблоко. Помидор, Снежок), листочки с заданиями, карандаши, надписи.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- адекватно оценивать результаты своего труда;- развитие самоанализа и саморефлексии. | 7. Рефлексия. | |
|--|--|--|----------------------|--|

Тематический план работы по программе «Всезнайка»

| Месяц, номера занятий | Раздел | Тема занятий | Задачи | Материалы Оборудование |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | Мир познания | Времена года (общение с природой) | Выявить знания у детей о временах года, способствовать развитию монологической речи детей, ребенок должен указать признаки того или иного времени года, обосновать свой выбор, объяснить, почему он так думает, развивать графические навыки. | Картинка к методике «Времена года», карандаши, «Синьор-помидор», цифра «4», |
| 2 | Языки общения | При помощи чего мы общаемся. | Построение монологической речи, знакомство с буквами, выявление развития фонематического слуха, установление причинно-следственных связей при выборе «одежды» - цвета для времени года, развитие графических навыков. | Буквы «з», «л», «о», «в», «Синьор-помидор», карандаши. |
| 3 | Тайна моего «Я» | Расскажи о себе | Способствовать развитию монологической речи, умение использовать в речи обобщающие понятия, в ведение в речь пространственных предлогов относительно своего тела, активизировать познавательную активность, выявить знания у детей о простых геометрических фигурах, знакомство с буквами, учить принимать цель занятия, развитие графических навыков. | «Синьор-помидор», цифра «3», игра «Цветные коврики», буквы «м», «м», «а». |
| 4 | Этот странный взрослый мир | Моя любимая мамочка. | Выявить знания у детей о родственных отношениях. Способствовать развитию монологической речи, умение использовать в речи обобщающие понятия, активизировать познавательную деятельность, принимать цель задания, развивать зрительное внимание, удерживать темповые характеристики. | «Синьор-помидор», игра «Найди отличия» |
| 5 | Как мы видим друг друга | Я и другой: мы разные. | Способствовать развитию монологической речи детей, уважать друг друга, выделять себя из группы по существенным признакам. Развитие познавательной активности, умения организовывать свою деятельность, принимать цель задания, удерживать ее темповые характеристики, развитие тактильных ощущений, графических навыков (штриховка). | «Синьор-помидор», цифра «1», игра «Найди отличия» |

| | | | | |
|---|----------------------|-------------------------------------|--|--|
| 6 | Фантазия характеров | Что такое хорошо и что такое плохо. | Научить детей понимать, что можно и чего нельзя делать, определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом, уважая друг друга. Развитие воображения, внимания, познавательной активности, умения организовывать свою деятельность, принимать цель задания, удерживать ее темповые характеристики, развитие тактильных ощущений. | «Синьор-помидор», Буквы «с», «о», «н» (признаки осени) |
| 7 | Умение владеть собой | Умей расслабиться | Научить контролировать свое поведение и управлять им в разных игровых ситуациях, овладению игровым приемам произвольного расслабления. Способствовать развитию монологической речи детей, контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми. умению организовывать свою деятельность, принимать цель задания, удерживать ее темповые характеристики, развитие творческой фантазии, слухового внимания, мышления, развивать мелкую моторику. | «Синьор-помидор», Буквы «б», «е», «р». Пособие «Обобщающие понятия» |
| 8 | Культура общения | Секрет волшебных слов | Дать детям представления о различных формах общения между людьми, познакомить с правилами этикета, при построении процесса общения правильно использовать в речи вежливые слова. Развитие внимания, логического мышления, связной речи, расширение словарного запаса, обучение сравнивать и обобщать, учить контролировать свое поведение и управлять им в разных игровых ситуациях. | «Синьор-помидор», Игра «Четвертый лишний», лист бумаги, клей. |
| 1 | Мир познания | У природы нет плохой погоды. | Дать представление детям о связях и взаимозависимости человека и окружающего мира, развить образное мышление. Способствовать развитию монологической речи детей, активизации словаря, умению организовывать свою деятельность, принимать цель задания, передавать свое эмоционально состояние в мимике, жестах, движениях (под влиянием природных явлений), развитие графических навыков. | «Синьор-помидор», Лист А3, лето, буквы «и», «а», текст стихотворения М. Щелковой «Утро» |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|
| 2 | Языки общения | Мои умные помощники (рот, уши, глаза, нос, руки) | Обучить детей способностям понимать и оценивать роль органов чувств, в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также воспринимать собственные чувства, развивать графические навыки. | «Синьор-помидор», Морковка, банан, виноград, яблоко, Цифра «5», плакат с изображением органов чувств. |
| 3 | Тайна моего «Я» | Я хочу, я могу. | Развивать умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека, дать возможность детям убедиться в широких возможностях пальцев своих рук через прочувствование мышечных ощущений. Развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, внимания, развитие графических навыков. | «Синьор-помидор», Игра «Кто мы», |
| 4 | Этот странный взрослый мир | Дружная семья. | Воспитывать у детей внимательное, чуткое отношение к своим близким: папе, маме, бабушке, дедушке; чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте), потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Способствовать развитию монологической речи детей, развивать логическое мышление, зрительное восприятие, слухо-речевое внимание. | «Синьор-помидор», Цифра «7» Игра «Аналогии» |
| 5 | Как мы видим друг друга | Дружба (что значит дружить) | Дать детям представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей. Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения, закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба». | «Синьор-помидор», листы бумаги по количеству участников, карандаши. |

| | | | | |
|---|----------------------|----------------------------|---|---|
| 6 | Фантазия характеров | Дурные привычки. | Формирование у детей понятия привычка, научить детей понимать что можно и чего нельзя, давать характеристику поступкам, желание быть всегда чистым и опрятным, формировать представления о страхах и путях их преодоления, определять и сравнивать основные черты характера людей; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом. Способствовать развитию монологической речи детей, уважать друг друга, развития воображения, слухового внимания. | «Синьор-помидор», Буквы «д», «я», «ф» (признаки зимы) Листы бумаги по количеству детей, краски. |
| 7 | Умение владеть собой | Будь внимателен | Научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать, развитие зрительного восприятия, абстрактного мышления, творческой фантазии, речи, умения расслабиться, развития графических навыков (штриховка), познавательной активности, принимать цель задания, планировать свою деятельность. | «Синьор-помидор», Игра «Загадочные картинки», Буквы «г», «к», «ж» |
| 8 | Культура общения | Общение при помощи знаков. | Научить вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, сформировать представления о том, что мысли и чувства можно передавать в письменном виде, развивать слуховое, зрительное внимание, творческое мышление, связную речь, способствовать расширению словарного запаса. Закрепить графический образ печатной буквы, развить ловкость движений пальцев и кистей рук, поддерживать эмоциональный интерес к знакомству с буквами. | «Синьор-помидор», Буквы, цифры, математические знаки, «волшебный мешочек», листы бумаги, карандаши. |

| | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|--|---|
| 1 | Мир познания | Двенадцать месяцев | Закрепить знания о временах года, названиях месяцев, способствовать развитию монологической речи детей, развитие фонематического слуха, познавательной активности, слухового внимания, умения организовывать свою деятельность, развивать жесты, мимику, движения. | «Синьор-помидор», Буквы «и», «а», (признаки лета) Коллажи: зима, лето, весна, осень. |
| 2 | Языки общения | Язык чувств (наши эмоции) | Обучение детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых и детей по собственным жестам, мимики, движениям, дать представления о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения, узнавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение, эмоциональное состояние собеседника, активизировать словарь. | «Синьор-помидор», Карточки с разными эмоциональными выражениями, клей, бумага. |
| 3 | Тайна моего «Я» | Мои чувства желания. | Дать детям представления о необходимости оценивать собственные поступки, чувства, в речи использовать выражения о своих желаниях и чувствах, осознавать свои собственные мышечные и эмоциональные ощущения. Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, связную речь, развитие графических навыков. | «Синьор-помидор», Цифра «9» Игра «Логика» |
| 4 | Этот странный взрослый мир | Семейный альбом. | Воспитывать у детей внимательное, чуткое отношение к своим близким: папе, маме, бабушке, дедушке; чувство семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем уюте), потребность радовать своих близких добрыми делами, помогать своим родным в работе по дому, учить совместной деятельности и общению. Развивать слухо-речевое внимание, передавать при помощи выразительных поз и движений содержание текста. | «Синьор-помидор», Цифра «8», листы бумаги, карандаши. |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| 5 | Как мы видим друг друга | Мы улыбаемся (от улыбки станет всем теплее) | <p>Дать детям представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, об умении и необходимости общаться друг с другом</p> <p>Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, расширять диапазон эмоций у малыша через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.</p> | «Синьор-помидор», |
| 6 | Фантазия характеров | Мои привычки. | <p>Объяснить детям необходимость соблюдения основных правил общения, познакомить с основными эмоциональными проявлениями, необходимость учитывать эмоциональное состояние собеседника при общении с ним, формировать у детей социально значимые мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам, способствовать формированию позитивной самооценки.</p> | «Синьор-помидор», Цифра «б» |
| 7 | Умение владеть собой | Как поступить (умею ли я контролировать свои поступки) | <p>Научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; научиться контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха, развивать личностно-значимые качества смелость, стойкость, уверенность, развивать слуховое внимание быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать, развитие образного мышления, способствовать развитию монологической речи, творческого воображения.</p> | «Синьор-помидор», Игра «Нелепицы», листы бумаги, карандаши. |

| | | | | | |
|--|---|------------------|-----------------|---|--|
| | 8 | Культура общения | Давай поговорим | Дать представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить детей с правилами поведения во время разговора, влияние слова на чувства людей, развитие слухового внимания, логического мышления, связной речи, вести диалог, пользуясь выразительными средствами оформления и передачи мысли. | «Синьор-помидор», Стакан с водой, повязки на глаза. |
|--|---|------------------|-----------------|---|--|